

0723933 -1

На правах рукописи

Бондаренко Марина Викторовна

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДНИХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
СРЕДОЙ РЕГИОНА**

Специальность 22.00.06 — социология культуры, духовной
жизни

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

**НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
КФУ**



Майкоп - 2001

Работа выполнена на кафедре философии и социологии Майкопского государственного технологического института

Научный руководитель доктор социологических наук,
профессор **А. А. Хагуров**

Официальные оппоненты доктор социологических наук,
профессор **Харитонов Е. М.**

кандидат философских наук,
доцент **Петров В.Н.**

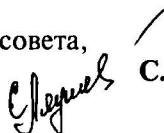
Ведущая организация отдел философии и социологии Адыгейского республиканского института гуманитарных исследований

Защита состоится «24» октября 2001 г. в 10⁰⁰ на заседании диссертационного совета К. 212. 001. 04 по социологическим наукам в Адыгейском государственном университете (352700, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, конференцзал университета).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке АГУ.

Автореферат разослан «24» сентября 200 1 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат философских наук

 **С. А. Ляужева**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность темы исследования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности выпускника, на создание условий для его самоопределения и самореализации. Главной целью образовательной школы является воспитание человека культуры, поэтому современное образование приобретает личностно-ориентированный характер. Его цель - найти, поддерживать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, самовоспитания. Если в традиционном образовании речь, в основном, идет о развитии интеллекта, мышления, личностно-ориентированное образование акцентирует внимание на развитии личностно-смысловой сферы учащихся, признаком которой является их отношение к постигаемой действительности, ее переживание, осознание социальных ценностей. В такой системе ученик выступает субъектом не только учения, но и жизни, он вовлекается в критический анализ, отбор и конструирование личностно значимого содержания образования. Суть педагогических технологий личностно-ориентированного образования заключается в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу. Такое развитие личностно-ориентированного подхода в образовании выражает основные тенденции социокультурного подхода как важной методологической основы современных гуманитарных наук.

Среднее специальное образование в России во многом отражает общие проблемы национальной экономики, политической и в целом социальной ситуации в стране.

Оно трансформируется под воздействием социокультурной среды. В связи с упадком промышленности и сельского хозяйства, сокращением числа педагогических и медицинских заведений, большое количество выпускников ссузов остаются невостребованными.

Особого внимания заслуживает проблема содержания различных учебных дисциплин в ссузах. Качество подготовки специалистов зачастую оставляет желать лучшего.

Ни одна подсистема народного образования не находится

в данный момент в более противоречивом положении, чем профессиональная базовая школа. Если раньше страна имела достаточно мощные и хорошо отлаженные подсистемы профессионального образования, а также допрофессиональной подготовки и переподготовки кадров непосредственно на производстве, то в новых социально-экономических условиях система профессионального базового образования столкнулась с серьезными проблемами, требующими коренного их изменения.

Перед средними специальными учебными заведениями современности остро стоит проблема выживания. Многие ссузы потеряли былой престиж и оказались на обочине социальной жизни своего региона.

Вышеизложенное представляется весьма актуальным и определяет общую направленность диссертационной работы.

Степень научной разработанности проблемы и источники исследования. Большинство исследований, посвященных деятельности средних специальных учебных заведений, затрагивают проблемы содержания образования в средних специальных учебных заведениях, проблемы педагогики и отдельных методик преподавания. Реже встречаются работы, касающиеся процесса управленческой практики в учебном заведении.

Активно исследуются психолого-педагогические основы управления (М. Г. Захаров, 1992; Т. И. Шамова, 1977; Ю. К. Бабанский, 1954; И. В. Якимов, 1990; М. М. Поташник, 2000; и другие). Специфика характера управленческой деятельности в сфере образования раскрыта в работах Нечаева В. Я., Филиппова Ф. Р. (1971), посвященных социологии образования.

Большое место в современных исследованиях уделяется содержанию образования и обучения (Н. Ф. Талызина, 1998; Н. Г. Ярошенко, 1978; Л. Г. Семушина, 1991; В. С. Леднев, 1998; М. Н. Скаткин, 1970; А. П. Беляева, 1998; Э. И. Смирнова, 1998; и другие). Профессиональное образование на фоне сложившихся противоречий обретает более гибкое содержание, то есть адаптированное к запросам потребителей (Л. Н. Алексеева, 1995г.).

Для реализации современных требований к системе профессионального образования необходимы начальные изме-

нения структуры, содержания и организационных форм всей системы профессиональной подготовки. В качестве основных направлений реформирования выделены: интеграция и вхождение в мировую образовательную систему, установление широких международных связей и контактов с образовательными учреждениями различного профиля, а также расширение автономии учебных заведений (Л. Ф. Обухова, 1997 год). На несоответствие требованиям мировой цивилизации указано в различных исследованиях последних лет, акцент в которых делается на продление периода обучения до 15-25 лет в целом (Ю. С. Гуров, 1997 год) и другие.

Усиление гуманитарной направленности образования, интеграционных возможностей содержания образования является довольно эффективным фактором обеспечения единства общего и профессионального образования для ссузов (Я. Хайдаров, 1990 год).

Современные достижения педагогики среднего профессионального образования глубоко проанализированы в работах Х. И. Лиймете, 1959; М. Н. Скаткина, Н. Н. Поташника, 2000; М. Н. Ерецкого, 1966.

Все большего признания в последнее время получает методология социокультурного подхода. В исследованиях отмечается социокультурный компонент содержания профессионально ориентированных учебников (М. А. Богатырева, 1998 год); профессии рассматриваются как социокультурные типы (Э. З. Бороничева, 1992 год), новая информационная технология обучения - как социокультурный феномен (Ю. С. Борцов, 1997 год). Исследователи изучают социокультурные основы дидактики (И. Г. Геращенко, 1995 год). Инновационная деятельность учителя рассматривается как фактор социокультурного развития региона (А. К. Костин, 1998 год). В работах проводится социокультурное исследование родительских аттетюдов (Н. В. Соловьева, 1997 год).

В современных исследованиях довольно часто рассматриваются вопросы образования в тесном единстве с региональными компонентами (Т. А. Артеменкова, 1996 год). Сельский социокультурный комплекс также выступает как фактор развития образования (А. З. Андрейко, 1996 год). Предпринята также попытка выполнить структурный анализ культурно-образовательного потенциала малого региона (Усатая Н. Н., 1999 год).

Региональной системе среднего профессионального образования посвящен ряд работ В. Ш. Масленникова, Л. А. Волович, Г. В. Мухаметзяновой, И. А. Халлиулина (1996, на примере г. Казани).

Проблемы среднего специального образования изучает социология образования. Учебное пособие под редакцией В.Я.Нечаева¹ (1993) освещает актуальные проблемы образования в России, но лишь вскользь касается среднего специального образования.

В 1997 году был издан учебник по социологии образования, предназначенный для широкого круга читателей, в том числе аспирантов, студентов, преподавателей под редакцией Ф. Э. Шереги, В. Г. Харчевой и В. В. Серикова² (1997). В пособии представлены результаты исследований российской системы образования, проведенных в 1995-97 гг. Центром социологических исследований Министерства общего и профессионального образования РФ и Центром социального прогнозирования и маркетинга. Пособие в достаточном объеме располагает информацией о кризисных явлениях в системе образования (школа, СПТУ, вуз), о реформировании российской высшей школы и многом другом, но ничего нельзя в ней прочесть о проблемах среднего специального образования в стране.

В 2000 году в свет вышло фундаментальное пособие по истории среднего профессионального образования в России, в котором впервые представлена в большом объеме от истоков зарождения и до наших дней многовековая история развития отечественной средней профессиональной школы, а также раскрыты особенности становления и развития региональных систем СПО³(М. Журковский, 2000).

Социальные проблемы образования в России и на Западе глубоко проанализированы в работе А. Хагурова, А. Тхаку-

1. Нечаев В. Я. Предметная область социологии образования: методологические и теоретические предпосылки: Автореферат канд. социол. наук. МГУ. Социол.фак. М., 1993, - 47 с.

2 Шереги Ф. Э., Харчева В. Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М.: ЮРИСТЪ, 1997. - 300 с.

3 История среднего профессионального образования в России. Авторский коллектив. Руководитель авторского коллектива М.В.Журковский. - М. - НМЦ СПО, 2000: - 704с.

шинова и А. Ахиджакова¹ (1999). Она позволяет выявить основные особенности и тенденции образовательных систем различных стран Запада и России.

Исследование ссуза как самостоятельной «единицы» социокультурной среды становится все более актуальной задачей.

Исходя из этого определена **цель исследования** - выявление форм и методов взаимодействия ссузов с окружающей социокультурной средой.

Реализация этой цели предполагает решение конкретных исследовательских задач:

1. Рассмотреть историю среднего специального образования в России с точки зрения выполнения им конкретных социальных функций.

2. Выявить специфику задач, возникающих перед ссузами в условиях современных реформ.

3. На материалах конкретного социологического исследования определить функции, выполняемые ссузами в целях выживания и устойчивого развития - функции целеполагания, адаптации, интеграции и сохранения структуры, то есть себя как специальной единицы системы среднего профессионального образования (на примере отдельного региона).

4. Обобщить актуальные социальные проблемы среднего специального образования на современном этапе.

Объектом данного исследования являются средние специальные учебные заведения.

Предмет исследования – формы и методы взаимодействия средних специальных учебных заведений с социокультурным пространством сельского района в современных условиях.

Общая гипотеза исследования. Сложившаяся в России в 90-х годах социально-экономическая, политическая и социокультурная ситуация требует новых подходов к проблеме адаптации ссузов к окружающей среде, их выживанию и интеграции. В этой ситуации необходимо проверить гипотезу не только о явных, но и о латентных причинах, меняющих взаимодействие ссузов со средой. Мы считаем, что только при тесном контакте средних специальных учебных заведений с социокультурной средой могут быть решены основ-

¹ Хагуров А., Тхакушинов А., Ахиджаков А. Социальные проблемы образования. Запад и Россия. / Обзор концепций и фактов. / Москва - Краснодар, 1999, с.170.

ные проблемы выживания ссузов, то есть, умело адаптируясь к окружающей среде, открывая новые отделения, вводя специальности и специализации, расширяя и обогащая контакты с другими образовательными учреждениями и экономическими структурами, учебные заведения смогут удовлетворять потребности регионов в образовательных услугах.

Эта общая гипотеза определяет следующие **частные гипотезы**:

- для того, чтобы «вписаться» в новые условия, ссузы должны выполнять функцию адаптации;

- для того, чтобы обеспечить региональный рынок труда в кадрах среднего специального звена, ссузы должны научиться правильно формулировать цели своего развития, т.е. выполнять функцию целеполагания;

- для того, чтобы успешно развиваться и иметь поддержку со стороны различных сельскохозяйственных, экономических и прочих структур, ссузы должны умело устанавливать связи с другими образовательными учреждениями, различными предприятиями, организациями и хозяйствами, т.е. осуществлять функцию интеграции;

- чтобы сохранить себя как самостоятельную образовательную структуру, средние специальные учебные заведения должны приоритетное место отводить подготовке специалистов, т.е. осуществлять функцию сохранения своей коренной структуры (формы).

Теоретико-методологической основой диссертации явились произведения классиков социологии и педагогики, современных отечественных и зарубежных исследователей, а также обобщение опыта работы ряда российских ученых. Исследование проводилось методами социологических опросов, анализа документов, моделирования ситуаций, а также сравнительного анализа результатов, полученных в аналогичных исследованиях.

Научная новизна диссертации заключается в том, что в ней:

- 1) рассмотрен процесс становления средних специальных учебных заведений в России, а также генезис их функций в контексте конкретных исторических этапов;

- 2) изучена специфика трансформации функций ссузов под влиянием современной социокультурной ситуации;

3) обоснована зависимость средних специальных учебных заведений от социума малого региона (на примере г.Усть-Лабинска Краснодарского края);

4) представлен анализ актуальных проблем среднего специального образования в России на современном этапе.

Научные результаты, полученные в ходе исследования, представлены в следующих **положениях, выносимых на защиту:**

1. Средние специальные учебные заведения в России прошли длительный период своего становления: впервые появившись в ХУП веке, они представляли собой профессиональные школы с ограниченными образовательными и социальными функциями. Впоследствии происходило развитие и усложнение образовательных и в целом социальных их функций. В настоящее время ссузы в России занимают самостоятельную нишу в системе образования и несут на себе множество социальных функций.

2. Средние специальные учебные заведения значительно трансформировались под воздействием современных реформ, так как наряду с собственно-образовательными задачами им пришлось решать и задачи выживания. В новый социум «вписались» те ссузы, которые активно отреагировали на изменения в социокультурной сфере: пересмотрели и расширили перечень образовательных услуг, основываясь на региональный спрос в кадрах, ввели дополнительные образовательные услуги, научились зарабатывать средства для своего существования. Значительно расширились функции ссузов в современном социокультурном пространстве: наряду с собственно образовательной, ссузы выполняют экономическую, социально-статусную, психологическую и прочие функции.

3. Средние специальные учебные заведения активно взаимодействуют с социокультурной средой регионов, в которых они расположены, причем эта связь является двусторонней: чтобы сохранить себя как самостоятельную образовательную единицу в регионе, ссуз должен решить актуальные проблемы, связанные с адаптацией к современным условиям, формулировкой целей своего развития, интеграцией с различными образовательными и необразовательными структурами и сохранением формы, т.е. своей структуры.

4. Актуальные проблемы, стоящие перед ссузами, во мно-

гом дублируют проблемы, стоящие перед всей системой образования. Однако, наряду с общими у них есть и частные проблемы. Их решение зависит от инновационного потенциала педагогических коллективов и их руководителей.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования связана с выявлением возможностей взаимосвязи средних специальных учебных заведений с социокультурной средой региона, в котором они расположены. От развития их связей выиграют и ссуз и регион. Результаты могут быть использованы в деятельности краевых и муниципальных органов управления образованием, руководителями ссузов, а также других образовательных и необразовательных учреждений.

Выбор темы, цель и методы исследования определили логическую структуру диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, рассмотрено состояние ее научной изученности, обозначены цель, задачи, теоретико-методологические основы и гипотеза диссертационного исследования, а также методы анализа взаимосвязи средних специальных учебных заведений с социокультурной средой региона, в котором расположены данные ссузы, сформулированы положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе **«Социальные функции среднего специального образования»**, состоящей из двух параграфов, автором рассмотрена трансформация среднего специального образования в стране под воздействием политических, социально-экономических, демографических и прочих изменений, происходящих в обществе.

В первом параграфе **«Генезис среднего специального образования в России»** представлен онтогенез профессионального образования с историей российского образования в целом.

В историческом контексте не всегда удается однозначно

выделить данный уровень образования. В отличие от академической модели развития образования в Западной Европе, российское профессиональное образование формировалось как единая система без четкого выделения образовательных уровней и типов учебных заведений.

К историческим аналогам современного среднего профессионального образования можно отнести такое образование, которое обеспечивало формирование специалистов, не обладающих академическими знаниями, но владеющих основами наук в технической, естественнонаучной или гуманитарной областях, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности, связанной с проведением расчетов, принятием решений, организацией деятельности небольших коллективов и т.д.¹

Исторический путь развития профессионального образования в России проходит через многие столетия, начиная с времен Древней Руси, славившейся талантливыми мастерами, владеющими не только ремесленными навыками, но и знанием технологии и организации производства. Однако до ХУШ века в России не существовало четко оформленной системы профессиональных учебных заведений. Российская государственная светская система профессионального образования ведет свое начало от Указа Петра I, подписанного триста лет назад, в 1701 году. Петровские реформы первой половины ХУШ века определили роль и назначение профессиональных учебных заведений, впервые открыли доступ к образованию представителям низших сословий.

Функции первых профессиональных учебных заведений определялись потребностями общества и заключались, прежде всего, в подготовке технически грамотных специалистов, владеющих основами инженерных знаний в различных областях.

Дальнейшее развитие среднего профессионального образования шло по пути не только роста количества учебных заведений, но и расширения спектра профилей подготовки специалистов. К концу XIX века в России сформировалась разветвленная сеть учебных заведений, обеспечивающих под-

¹ История среднего профессионального образования в России. Авторский коллектив. Руководитель авторского коллектива М. В. Журковский. - М. - НМЦ СПО, 2000: - 704с.

готовку специалистов среднего звена, выполняющих функции помощников инженеров в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте; экономистов, медиков, педагогов, работников культуры и искусства. Наиболее удобное деление учебных заведений в обозначенный период времени выглядело следующим образом: общеобразовательные, медицинские, юридические, технические, педагогические, сельскохозяйственные и лесные; коммерческие; военные; морские; духовные; межевые и топографические; изучения восточных языков, художественные, музыкальные и для изучения драматического искусства; женские военные учебные заведения.¹

До революции 1917 года функции среднего специального образования возможно обозначить лишь в контексте с функциями высшего образования. Очевидным становится факт, что данные образовательные учреждения дополняют свои образовательные функции другими: они постепенно приобретают «статус» культурных центров и начинают влиять на культурную, образовательную ситуацию в стране прямыми и косвенными методами.

Послереволюционный период был ознаменован мощными, интенсивными преобразованиями. Унаследованная от прошлого старая система профессионально-технических учебных заведений не отвечала запросам и потребностям молодой республики ни по масштабам, ни по качеству подготовки специалистов.

В период 1920-1925 гг. четко обозначилась система средних профессионально-технических учебных заведений, которая складывалась из техникумов, специальных профессиональных школ и краткосрочных курсов.

Более 70 лет совершенствовалась система среднего профессионального образования: открывались новые отделения, внедрялись передовые технологии обучения и воспитания молодежи, модернизировалась производственная база.

К 1990 году существенно изменилась структура производства, адаптирующегося к рыночным условиям; резкое падение производства привело к закрытию многих предприятий.

¹ Брокгауз Ф. А., Ефронь И. А. Энциклопедический словарь. Т. 27А. Санкт-Петербург, 1899, с. 386.

Все средние специальные учебные заведения России оказались в тяжелых социально-экономических условиях: они не могли взять от среды то, что было необходимо для их дальнейшего функционирования, и не были востребованы средой в том виде, в каком существовали.

Во втором параграфе **«Функции среднего специального учебного заведения в современной социокультурной среде»** ссузы рассмотрены с позиции социокультурного подхода, то есть в тесной взаимосвязи с региональным социумом.

Возросшее внимание исследователей к образовательным структурам как к элементам социокультурной среды регионов определило широкий спектр толкования категории «социокультурная среда». В данной работе оно является одним из ключевых и выполняет главную методологическую функцию. Стремление связать экономические, политические, этнические и другие социальные процессы с социокультурной средой – характерная черта научных исследований 90-х годов в нашей стране. Однако, понятие социокультурной среды, широко используемое исследователями, само по себе остается недостаточно разработанным. Ясно, что понятия «культура» и «среда» являются исходными компонентами этого понятия, однако их соединение должно дать определенную «прибавку» в содержании категории «социокультурная среда». Социокультурная среда является особым, социально организованным феноменом культуры, в котором социальные и культурные процессы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, развиваются в рамках общей идеи и оказывают влияние на деятельность социальных субъектов по созданию и освоению духовных ценностей и общественных ориентиров.

Социологическое понятие культуры не сводимо к его культпросветовскому пониманию. Последнее, как известно, под культурой понимает, в основном, художественно-эстетическую составляющую культуры. Социологическое понимание существенно отличается от такого понимания. Оно исходит из того, что культура есть основополагающая часть любого социального института или социальной структуры. Она представляет собой систему принципов, ценностей и норм, по которым функционирует данная социальная структура.

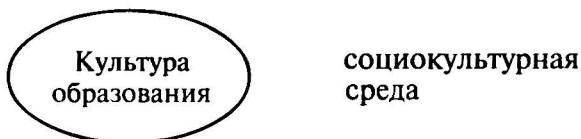
Если взять такой социальный институт как образование,

то оно концептуально определяется конкретными нормами и ценностями, обусловленными культурой нации, этноса, общественно-политического строя.

В советское время в основе всей системы образования лежали одни принципы, ценности и нормы. Они и определяли структуру программ, педагогические технологии, систему воспитания и так далее, вплоть до архитектуры школьных зданий. Вся эта структурированная часть образовательной подсистемы есть ее социум.



В период реформ в России возникли альтернативные концепции образования. Они исходили из других норм и ценностей; соответственно альтернативные концепции образования формировали новую социокультурную среду образования.



В соответствии с изложенными понятиями социум - это та часть социальной структуры, которая создана в соответствии с определенной культурой, то есть системой ценностей и норм, культура и социум во взаимодействии образуют социокультурную среду данной подсистемы социального института. Категории «культура», «социум», «социокультурная среда» применимы к различным подсистемам общества. Социально-политическая подсистема общества предполагает исходные политические принципы и ценности (культурную составляющую), в соответствии с которыми строится политическая структура общества (его социум); тоталитарные режимы создают одну социокультурную среду, демократические - другую¹.

¹ Хагуров А. А., Тханушинов А. Реформа и социокультурная среда. М., институт социологии РАН, 1995, с.7.

Эволюция социокультурной ситуации - это не только следствие ее внутреннего развития, но и результат необратимых изменений, происходящих в жизни общества, ставшего на путь обновления.²

Время постоянно рождает все новые потребности. Трудно рассчитывать, что любая, даже самая идеальная совокупность социально-культурных объектов будет способна их полностью удовлетворить. В связи с этим на протяжении последних десятков лет социологии, педагоги, психологи, культурологи, экономисты ставят вопрос о необходимости формирования социально взвешенной, сбалансированной среды в каждом регионе.

Специфику и пути решения проблем ссузов необходимо рассматривать с позиции социокультурного подхода, так как среднее специальное учебное заведение является социообразовательной системой, взаимодействующей с окружающей средой как самостоятельный социальный субъект.

Социальные условия, в которых развивались средние специальные учебные заведения, постоянно разнообразились и усложнялись. Соответственно разнообразились и усложнялись их связи с окружающей социокультурной средой. Если вначале средние специальные учебные заведения выполняли узкие функции, направленные на непосредственную подготовку востребованных в конкретный момент профессий, то в дальнейшем по мере самоутверждения среднего специального образования как системы, они начинают выполнять функции и среднего общего, и среднего специального образования, и воспитательные функции, и функции социализации, и функции промежуточного звена на пути к высшему образованию.

В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда.

Происходит значительное расширение таких функций

² Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Основы социально-культурной деятельности. М., 1995, - с.13, 19.

специалиста среднего звена, как обеспечение административно-технической поддержки процессов управления, непосредственного управления сложными техническими, технологическими и информационными системами, контроля качества потребительских и экологических характеристик продукции, ее безопасности. Расширяется занятость специалистов со средним профессиональным образованием в рыночной инфраструктуре, налогово-бюджетной сфере, управлении персоналом, сервисном обслуживании населения, социальной сфере.

Развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя среднего профессионального образования, для которого оно носит общепрофессиональный характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами; в этом случае среднее профессиональное образование выполняет функцию повышения образовательного уровня личности.

Увеличивается роль среднего профессионального образования в становлении духовных идеалов молодежи, оказании ей помощи в самовоспитании, самоопределении, самосовершенствовании, освоении социального опыта; возрастает социальная значимость среднего профессионального образования.¹

Вторая глава **«Средние специальные учебные заведения и социокультурная среда»** посвящена анализу взаимосвязи средних специальных учебных заведений с социокультурной средой региона, в котором они расположены.

В первом параграфе данной главы **«Региональные аспекты взаимосвязи среднего специального учебного заведения с социокультурной средой»** исследуется взаимосвязь средних специальных учебных заведений малого города (Усть-Лабинска) с социокультурной ситуацией указанного региона.

В сложных современных условиях реформирования всей общественной жизни в нашей стране, ссузы оказались в ситуации, когда им необходимо ответить на вызов времени. Некоторым это удается с большим успехом, например, ссузы, ставшие высшими колледжами, почти достигают уровня высших учебных заведений, другие оказываются неспо-

¹ Среднее профессиональное образование на рубеже веков. Сборник Министерства образования РФ. М., 2001. - 52 с.

собными выполнять свои исходные базовые функции. Примечательно, что такие полярные исходы ссузов можно наблюдать в одном и том же регионе. Если не касаться важных субъективных факторов, то фактом остается то, что способствует успеху ссузов: их умение «вписываться» в новую социокультурную ситуацию своего региона. Умение решать вопросы интеграции с новой социокультурной средой, требует новых концепций, идей и соответствующих понятий.

Взаимосвязь средних специальных учебных заведений малого города с социокультурной средой рассмотрена по четырем позициям:

- 1) адаптация ссузов к социуму своего региона;
- 2) целеполагание в учебных заведениях;
- 3) интеграция ссузов с социокультурной средой своего региона;
- 4) сохранение себя как самостоятельной образовательной единицы.

Взаимосвязь средних специальных учебных заведений и среды в условиях постоянной трансформации невозможно оценить однозначно.

Проведенные нами исследования выявили довольно высокий процент оптимистов из числа работников средних специальных учебных заведений (95%), считающих, что их учебное заведение адаптировалось полностью (9%) или частично (86%) к условиям современного социума.

Среди параметров, по которым эта адаптация состоялась, на взгляд респондентов, лидируют следующие: учебно-методическая работа (85%), повышение уровня преподавания (37%) и научно-исследовательская деятельность (34%).

Достаточно высокая оценка была дана респондентами и решению проблемы целеполагания: 94% опрошенных считают, что их учебные заведения на данном этапе могут ставить цели и достигать их. Приоритетное место в иерархии целей работники средних специальных учебных заведений отвели расширению сети образовательных услуг (88%) и улучшению материально-технической базы (53%).

Определение интеграционных возможностей своего среднего специального учебного заведения у ряда педагогов вызвало затруднения: около 30% респондентов не указали, с какими структурами связано их учебное заведение. Осталь-

ные (70%) назвали педагогические институты, колледжи, прочие образовательные учреждения района, учреждения культуры, одно предприятие и совхоз. Хотя средние специальные учебные заведения, как видно из исследования, не стоят особняком в окружающем социуме, интеграционные возможности используются ими далеко не в полной мере.

Отраден тот факт, что большинство респондентов проблему сохранения формы считают делом каждого работника среднего специального учебного заведения.

Духовное пространство данного региона представлено различными кругами, к которым относятся: казачество, просоветские объединения (преимущественно из числа пенсионеров); новые пореформенные субкультуры представлены в большей степени в бизнесе; отдельной субкультурой является молодежная, религиозная. Среди 80 тысяч жителей встречаются люди с совершенно полярной идеологией. Те, у кого в жизни что-то получается (свое «дело», высокая заработная плата) приветствуют социокультурные преобразования во всех аспектах. В оппозиции им находятся представители просоветской идеологии, приверженцы «старого» режима.

Все обозначенные единицы духовного пространства малого региона прямо или косвенно контактируют с местными профессиональными учебными заведениями: во-первых, о чем свидетельствует анализ автобиографических данных студентов, обучающихся в ссузах района, представители всех культурных кругов предпочитают обучать своих детей в регионе (62% обучающихся проживают в городе и районе); во-вторых, ссузы являются своеобразными культурными центрами своих регионов.

В условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности малообеспеченных слоев населения возрастает социальная значимость среднего профессионального образования, в особенности для малообеспеченных слоев населения сельских регионов. Среднее профессиональное образование для многих является единственной формой социальной защиты для выпускников школ, отвлечения их от криминальной среды и, как следствие, - стабилизирующим фактором в обществе. Среднее профессиональное образование в сельском регионе способствует повышению образовательного уровня молодежи, оказанию ей помощи в само-

воспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта.

Во втором параграфе **«Социальные проблемы среднего специального образования в общей системе образования»** дан анализ проблем среднего специального образования на современном этапе. Проблемы ссузов зачастую выступают в контексте с общими проблемами образования в России. Решение их на данном историческом этапе отразится на дальнейшей судьбе среднего профессионального образования.

Кризис системы профобразования, до предела обострившийся в 1998 году, заставил ответственные государственно-политические круги переосмыслить ситуацию и побудил их к принятию ряда конструктивных решений.

Примером такого конструктивного подхода стала работа Министерства среднего профессионального образования Российской Федерации с общероссийской общественной организацией «Союз директоров средних специальных учебных заведений России», с учебными заведениями системы среднего профессионального образования, учеными РАО по подготовке и принятию коллегией Министерства в январе 2000 года «Программы развития среднего профессионального образования России на период 2000-2005 гг.»¹

Данная программа, на наш взгляд, является реальным планом выхода из кризисной ситуации. В ней представлена характеристика современного состояния среднего профессионального образования, тенденции и проблемы его развития, концептуальные основы развития среднего профессионального образования, направления развития системы СПО и ожидаемые результаты. Авторы программы при ее составлении учли основные тенденции социокультурного подхода, вследствие чего документ отражает актуальные проблемы и перспективы среднего профобразования в тесной связи с современным социумом (экономические, политические и прочие процессы).²

Разработка проекта Национальной доктрины образо-

¹ Анисимов П.Ф. Основные направления модернизации среднего профессионального образования на рубеже веков. // Среднее профессиональное образование, 2000, - № 8., с.3.

² Анисимов П.Ф. Среднее профессиональное образование на рубеже веков. // Среднее профессиональное образование. 2000, № 1, с.2.

вания в РФ также свидетельствует о возрастающей роли среднего профобразования в стране. Согласно данному проекту, среднее профессиональное образование должно стать общедоступным.

Проект Доктрины предполагает решение многих проблем российской системы профессионального образования, но, к сожалению, носит «размытый» характер: намечены лишь тенденции образовательной политики на длительный период времени (до 25 лет), а реальное состояние социума, который не может не влиять на систему образования, не прогнозируется.

Проблемы среднего профессионального образования сегодня рассматриваются и решаются на всех уровнях: на федеральном, региональном и местном.

Со второй половины 90-х годов наблюдается тенденция к своеобразному упорядочению деятельности ссузов: их открытие и функционирование производится с учетом конкретных специфических принципов и в строгом взаимодействии с окружающим социумом.

На уровне малого региона наиболее актуальны следующие социальные проблемы ссузов:

- во-первых, финансовые проблемы, связанные с оснащением материальной и учебно-методической базы;
- во-вторых, проблемы, связанные с востребованностью выпускников.

Проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что в последние годы (1998-2001 гг.) заметно снизился престиж профессии учителя (в 1998 году на ее престижность указало 42% опрошенных жителей района, в 2001 году - 18%). На престижность профессии юридического профиля в 1998 году указали 86% респондентов, а в 2001 году - только 47%.

Для решения обозначенных проблем ссузы вынуждены постепенно становиться самостоятельными социокультурными единицами районов, в которых они расположены, а именно, самостоятельно зарабатывать деньги, расширять сеть образовательных услуг, предоставляемых населению (учитывая основной принцип: востребованность данных услуг).

Установление оптимального взаимодействия среднего специального учебного заведения с социокультурной средой региона, в котором оно расположено, становится предпо-

сылкой рационального планирования социального развития и ссуза, и малого региона.

В заключении изложены основные выводы исследования и намечены аспекты дальнейшей работы по проблеме.

Возможные направления дальнейших исследований связаны с разработкой программы социокультурной деятельности средних профессиональных учебных заведений малого региона.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Роль педагогического училища в местной социокультурной среде. / Среднее профессиональное образование, 1999, № 7, с. 14-16. - 0,5 п.л.

2. Роль ссузов в социокультурной среде региона. / Проектирование и формирование развивающих образовательных сред // Материалы Всероссийской научно-методической конференции и учебных курсов. Брянск, 1999, с. 82-86.- 0,5 п.л.

3. Роль педагогического училища в местной социокультурной среде / Усть-Лабинскому социально-педагогическому училищу 70 лет. Краснодар, 2000, с. 142-147. -0,5 п.л.

4. Интеграция высшего и среднего профессионального образования как один из путей выживания учебных заведений в условиях современных реформ/ Технология: опыт и перспективы развития // Тезисы Международной научно-практической конференции «Технологическое образование сельских школьников в современных условиях». 19-21 сентября 2000 г. Армавир, 2000, с. 50-54. - 0,5 п.л.

5. Средние специальные учебные заведения и социокультурная среда. (Региональные аспекты). Брянск, 2001. 39 с. - 2,5 п.л.

6. Профессиональная подготовка специалистов среднего звена в современной социокультурной среде. / Сборник статей «Проблемы технологического образования молодежи»./ Под ред. Р. А. Галустова. - Армавир, 2001, - 108 с.; с. 24-30. - 0,5 п.л.

Бондаренко М. В.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ РЕГИОНА**

Лицензия на издательскую деятельность код 221 серия ИД № 03580 от 19.12.2000 г.
Лицензия на полиграфическую деятельность серия ИД № 10-10002 от 20.03.2001 г.

Сдано в набор – 19. 09. 2001 г., Подписано в печать – 21. 09. 2001 г. Формат 60х84/16.
Бумага писчая. Печать офсетная, усл. печ. л. 1,17. Тираж - 100 экз. Заказ 1698.

Общество с ограниченной ответственностью “Качество”.
385000, г. Майкоп, ул. Крестьянская, 221/2. тел./факс: (87722) 2-36-87

